Tanári/oktatói értékelési kompetenciafejlesztés: eszközrendszer a tanulási eredmények javításáért

Besze Szilvia

szenior koordinátor

Tempus Közalapítvány

OKTATÁSI HIVATAL

magyar képesítési keretrendszer

Az Európai Unió társfinanszírozásával

Instructions

Go to

www.menti.com

Enter the code

2558 8599

Or use QR code

OKTATÁSI HIVATAL
magyar képesítési keretrendszer
Az Európai Unió társfinanszírozásával

PROFFORMANCE+

profformance.eu

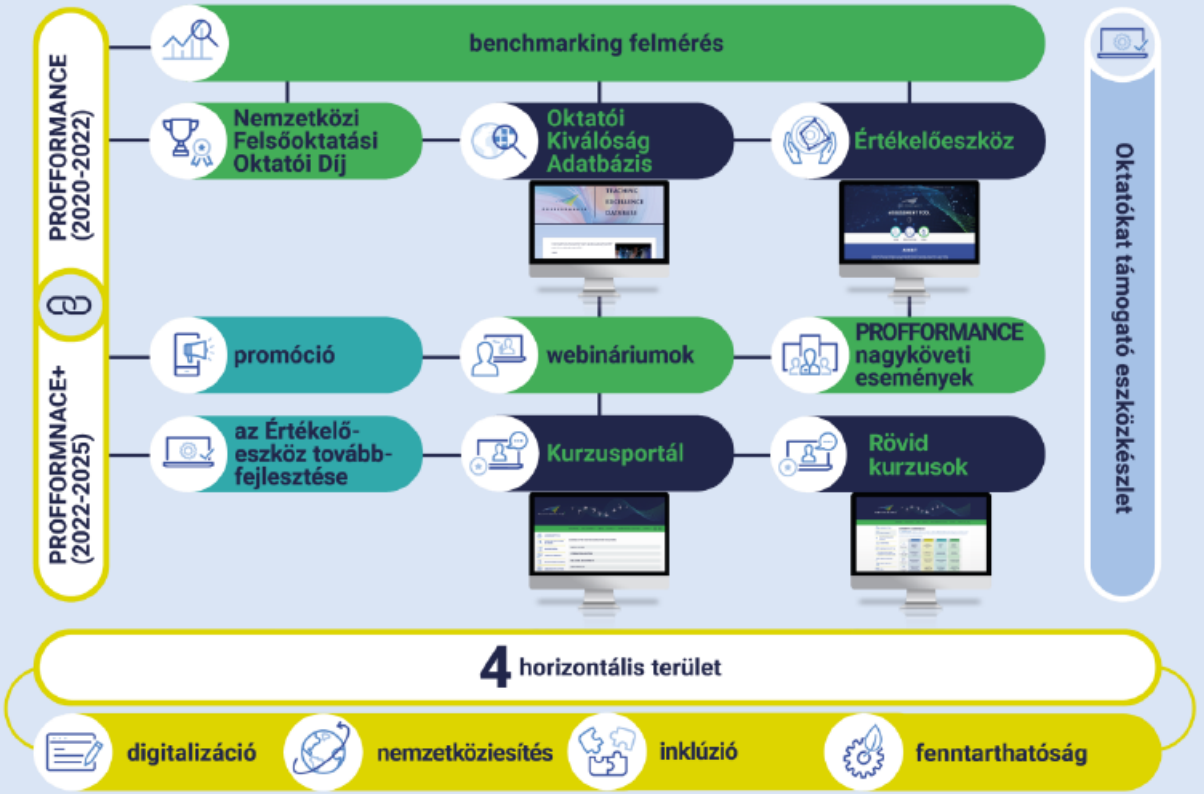
tool.profformance.eu

award.profformance.eu

Célok

- Oktatói teljesítmény fejlesztése
- Minőségfejlesztés az oktatásban és tanulásban
- A hallgatói kompetenciák fejlesztése
- Társadalmi és gazdasági kihívások megoldása

Projekttermékek és tevékenységek



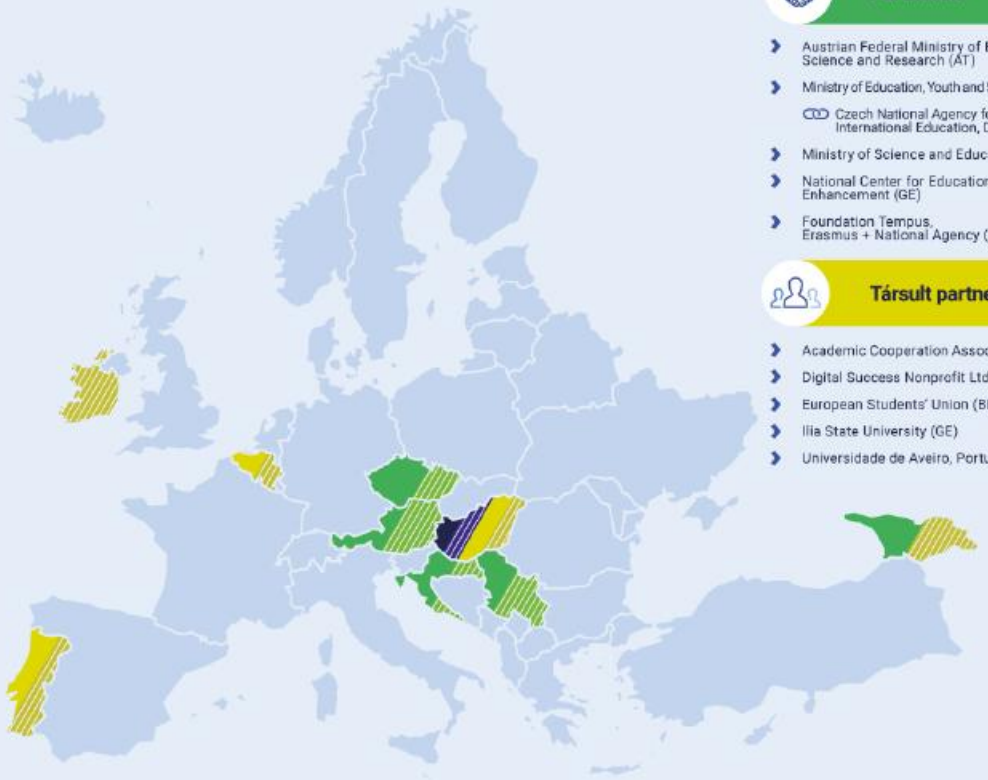
Go to www.menti.com

Enter the code 2558 8599

OKTATÁSI HIVATAL
magyar képesítési keretrendszer
Az Európai Unió társfinanszírozásával

PROFFORMANCE+

A projekt résztvevői



PROFFORMANCE (2020-2022)	PROFFORMNACE+ (2022-2025)
Koordinátorok	
Innovációs és Technológiai Minisztérium	Kulturális és Innovációs Minisztérium
Tempus Közalapítvány	Tempus Közalapítvány
Partnerek	
Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research (AT)	Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research (AT)
Ministry of Education, Youth and Sports (CZ)	Ministry of Education, Youth and Sports (CZ)
Czech National Agency for International Education, DZS (CZ)	Czech National Agency for International Education, DZS (CZ)
Ministry of Science and Education (HR)	Ministry of Science and Education (HR)
National Center for Educational Quality Enhancement (GE)	Foundation Tempus, Erasmus + National Agency (RS)
Foundation Tempus, Erasmus + National Agency (RS)	Ministry of Education (RS)
Társult partnerek	
Academic Cooperation Association (BEL)	National Center for Educational Quality Enhancement (GE)
Digital Success Nonprofit Ltd.	Academic Cooperation Association (BEL)
European Students' Union (BEL)	Higher Education Authority, Ireland (IRL)
Ilia State University (GE)	European Students' Union (BEL)
Universidade de Aveiro, Portugal (PT)	Universidade de Aveiro, Portugal (PT)
	Ministry of Education and Science of Georgia (Moes) (GE)
	Széchenyi István Egyetem, Győr, a RUN-EU European University Alliance hálózat partnereként
Szakértők	

profformance.eu

tool.profformance.eu

award.profformance.eu

Go to www.menti.com

Enter the code 2558 8599

OKTATÁSI HIVATAL

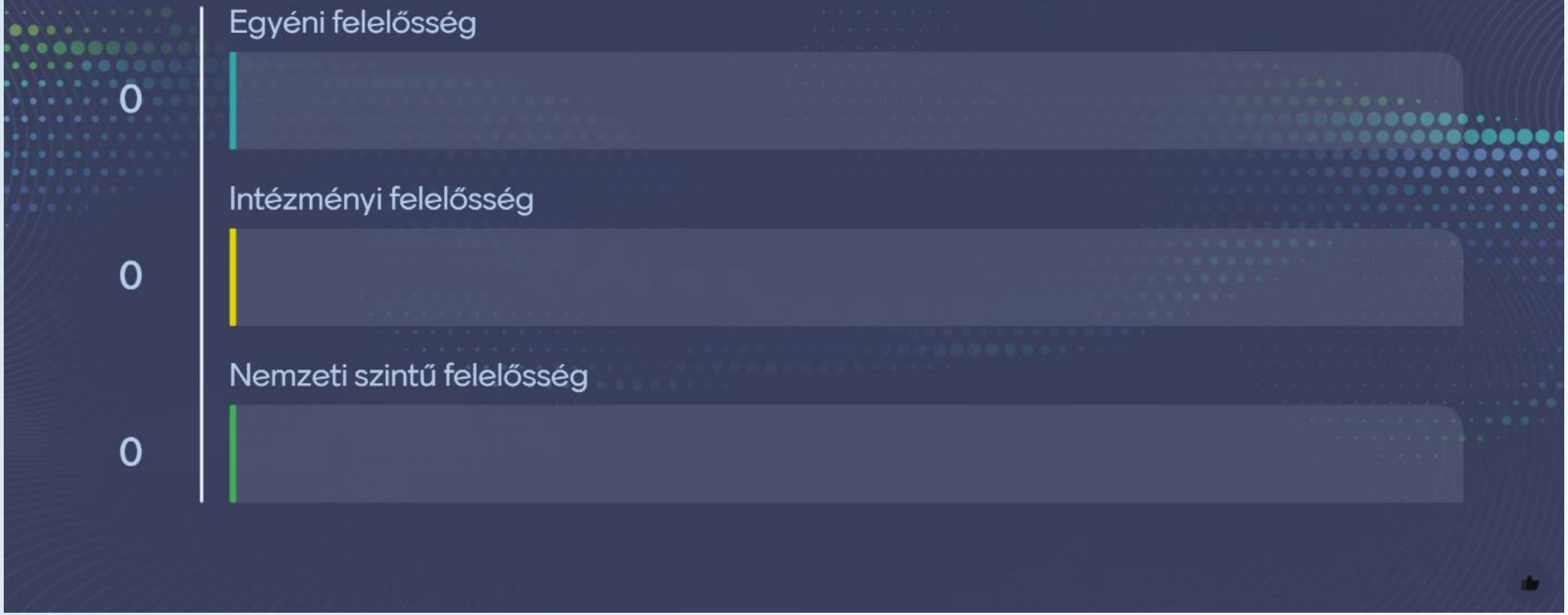
magyar képesítési keretrendszer

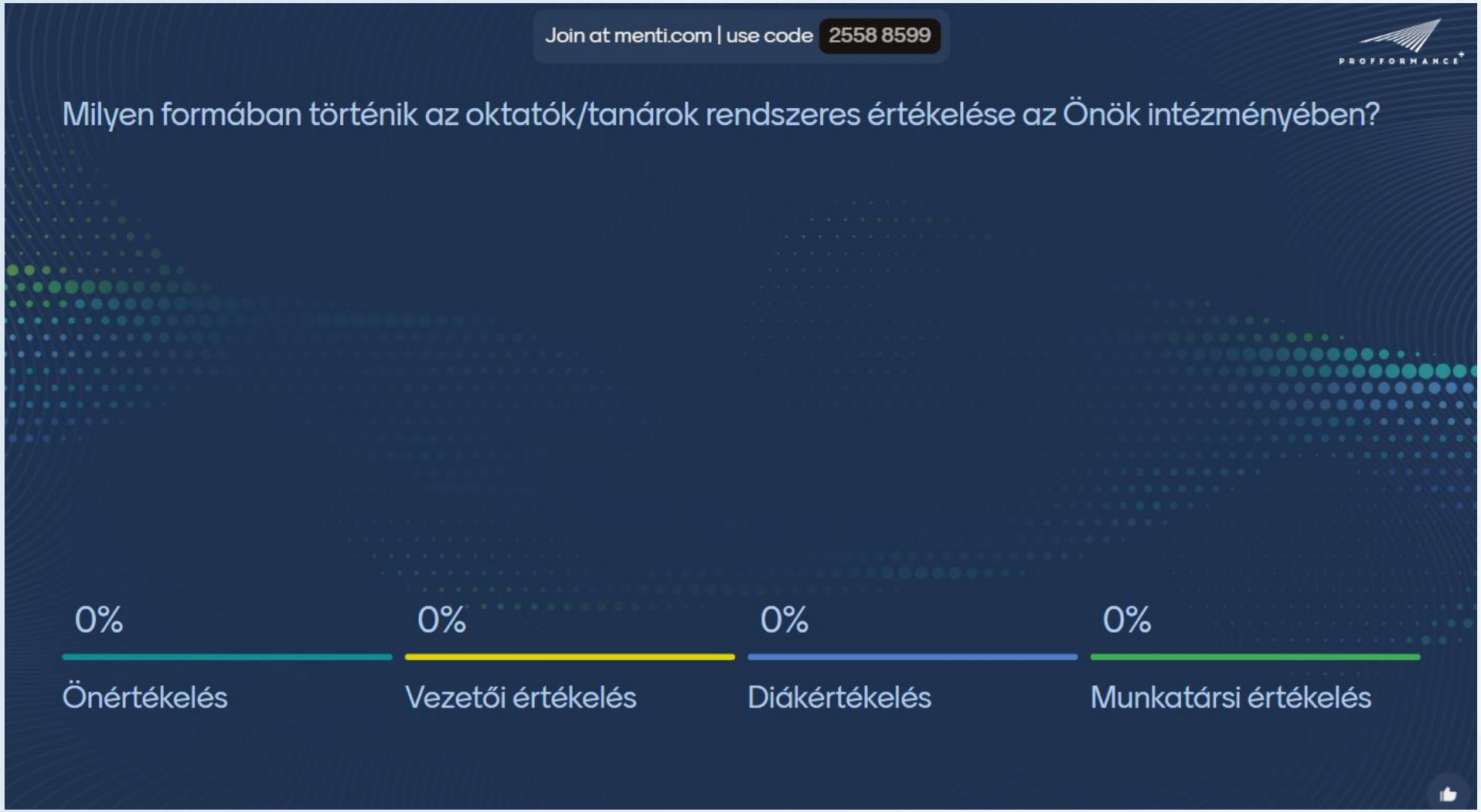
Az Európai Unió társfinanszírozásával

Join at menti.com | use code 2558 8599

PROFFORMANCE

Ön szerint kinek a felelőssége az oktatói/tanári kompetenciák fejlesztése?

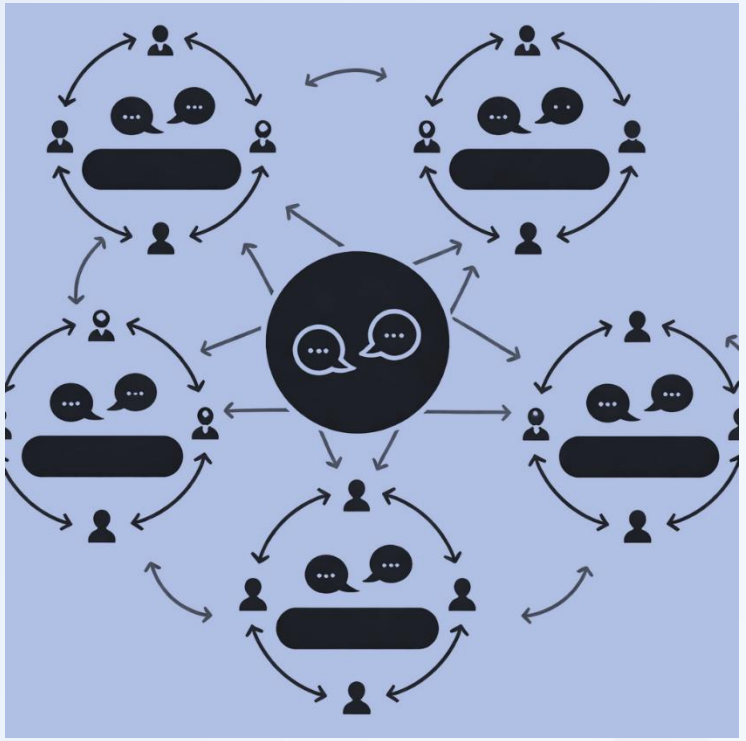




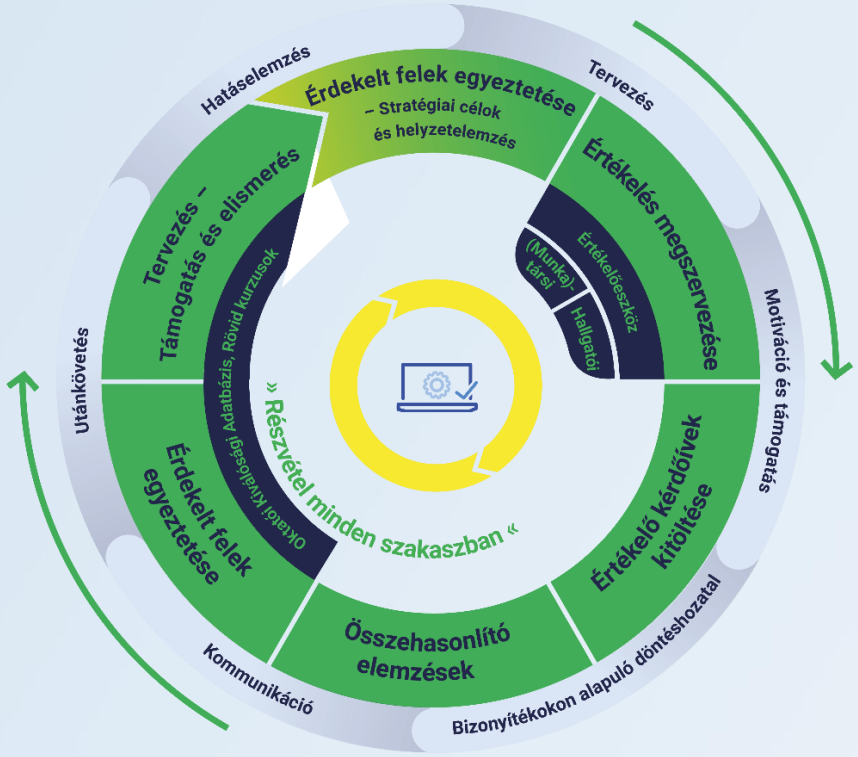
OKTATÁSI HIVATAL
magyar képesítési keretrendszer
Az Európai Unió társfinanszírozásával

PROFFORMANCE Eszközrendszer és a Folyamatos Fejlesztési Ciklus hatása az értékelési gyakorlatra

- ✓ Világos célok és kritériumok
- ✓ Bevon(ód)ás és párbeszéd
- ✓ Folyamatos reflexió és visszajelzés
- ✓ Formatív / fejlesztő értékelés
- ✓ Többszereplős értékelés
- ✓ Adatalapú döntéshozatal és visszacsatolás
- ✓ Elismerés és támogatás



Folyamatos Fejlesztési/Fejlődési Ciklus
Reflexió és párbeszéd

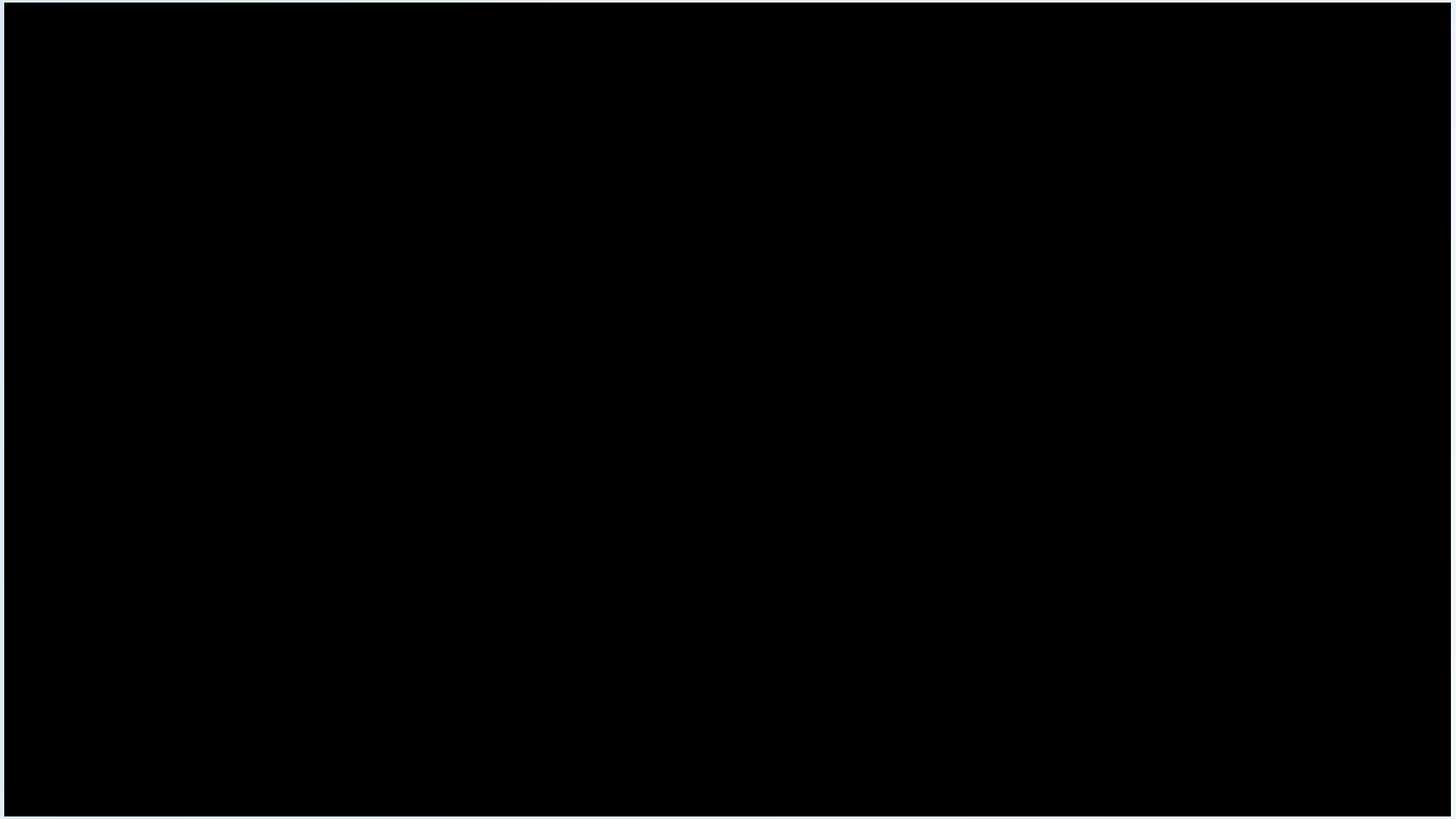


PROFFORMANCE Eszközrendszer
Értékelés és támogatás

OKTATÁSI HIVATAL
magyar képesítési keretrendszer
Az Európai Unió társfinanszírozásával

PROFFORMANCE Értékelőeszköz (tool.profformance.eu)

[Útmutatók és segédanyagok]



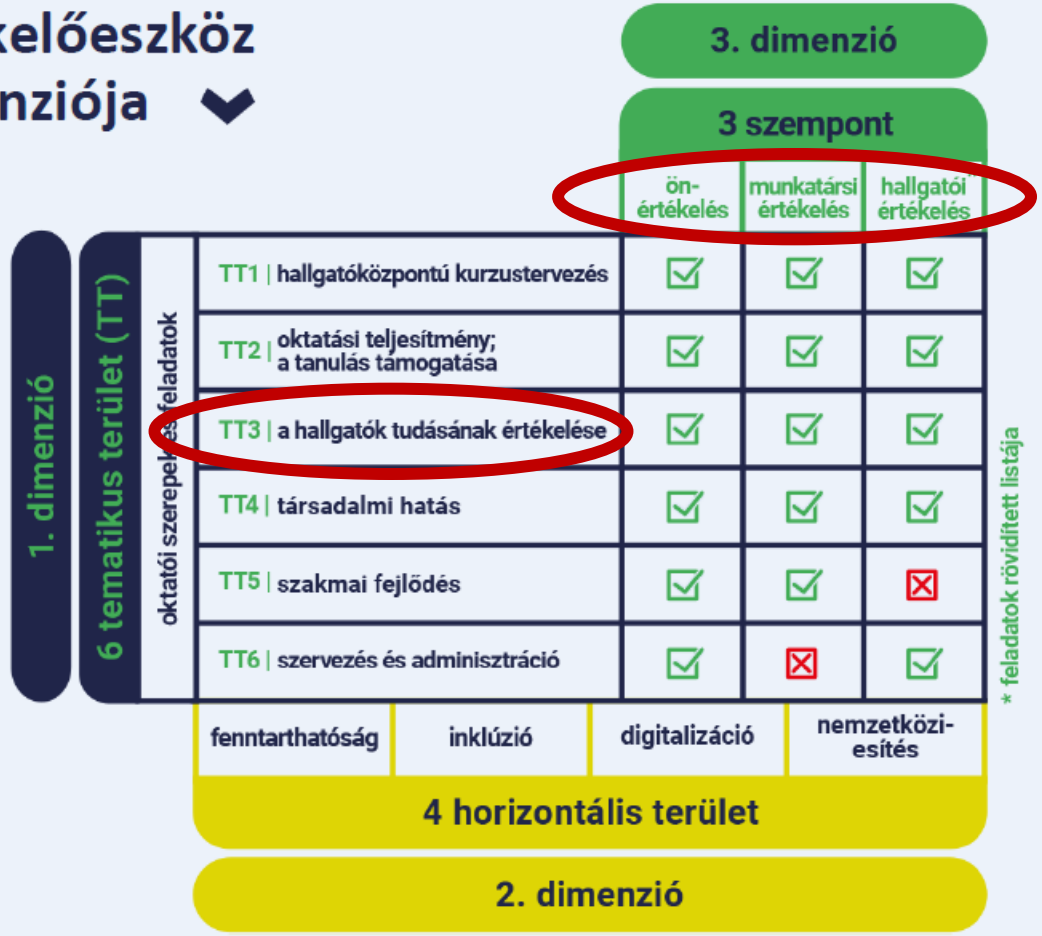
PROFFORMANCE

profformance.eu

tool.profformance.eu

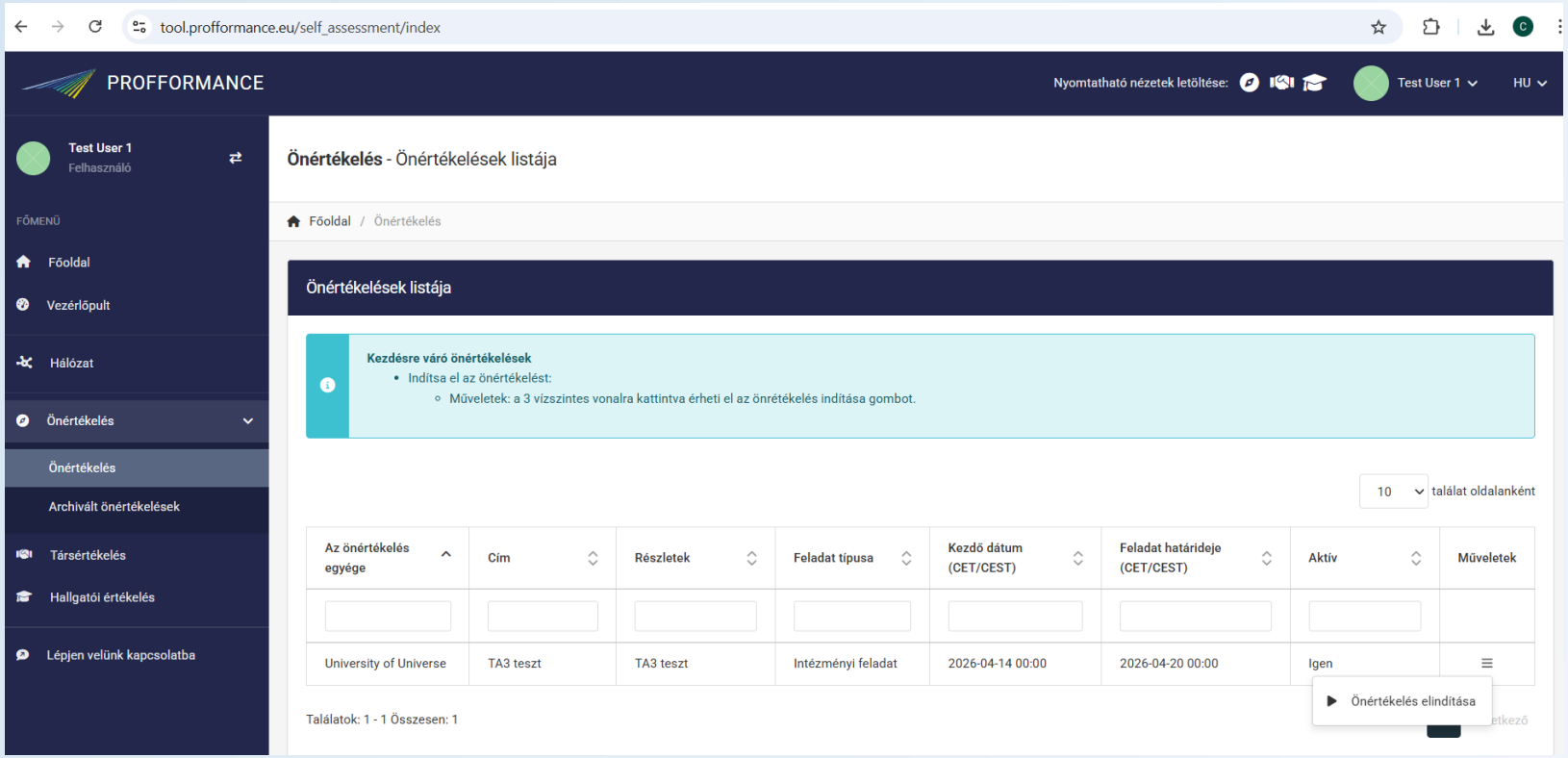
award.profformance.eu

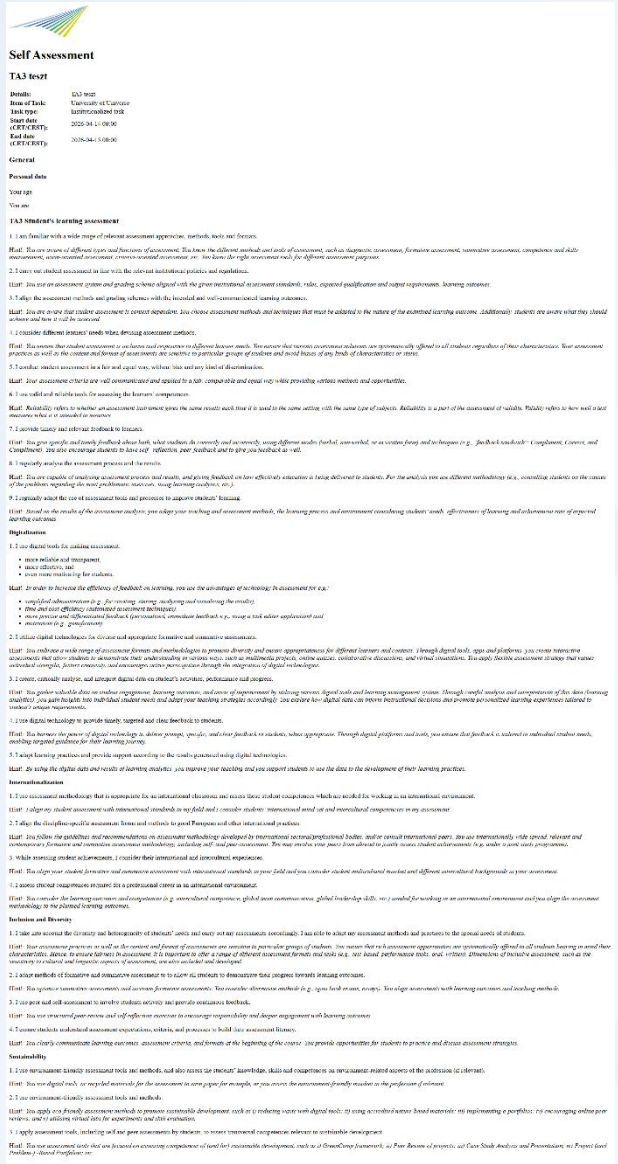
Az értékelőeszköz 3 dimenziója



OKTATÁSI HIVATAL
magyar képesítési keretrendszer
Az Európai Unió társfinanszírozásával

TT3 – A hallgatók tudásának értékelése – kompetenciaállítások





Self Assessment

TA3 teszt

Details
Item of Task: University of Universe
Task type: Institutionalized task
Start date (CET/CEST): 2026-04-14 00:00
End date (CET/CEST): 2026-04-20 00:00

General

Personal data

Your age

You are

TA3 Student's learning assessment

1. I am familiar with a wide range of relevant assessment approaches, methods, tools and formats.

Hint: You are aware of different types and functions of assessment. You know the different methods and tools of assessment, such as diagnostic assessment, formative assessment, summative assessment, competence and skills assessment, exam-oriented assessment, course-oriented assessment etc. You know the right assessment tools for different assessment purposes.

2. I carry out student assessment in line with the relevant institutional policies and regulations.

Hint: You use an assessment system and grading scheme aligned with the given institutional assessment standards, rules, expected qualification and output requirements, learning outcomes.

3. I align the assessment methods and grading schemes with the intended and well-communicated learning outcomes.

Hint: You are aware that student assessment is context dependent. You choose assessment methods and techniques that must be adapted to the nature of the examined learning outcome. Additionally: students are aware what they should achieve and how it will be assessed.

4. I consider different learners' needs when devising assessment methods.

Hint: You ensure that student assessment is inclusive and responsive to different learner needs. You ensure that various assessment solutions are systematically offered to all student regardless of their characteristics. Your assessment practices as well as the content and format of assessments are sensitive to particular groups of students and avoid biases of any kinds of characteristics or status.

5. I conduct student assessment in a fair and equal way, without bias and any kind of discrimination.

Hint: Your assessment criteria are well communicated and applied in a safe, comparable and equal way while providing various methods and opportunities.

6. I use valid and reliable tools for assessing the learners' competences.

Hint: Reliability refers to whether an assessment instrument gives the same results each time it is used in the same setting with the same type of subjects. Reliability is a part of the assessment of validity. Validity refers to how well a test measures what it is intended to measure.

7. I provide timely and relevant feedback to learners.

Hint: You give specific and timely feedback about both, what students do correctly and incorrectly, using different modes (verbal, non-verbal, or in written form) and techniques (e.g. "feedback sandwich" - Compliment, Correct, and Compliment). You also encourage students to have self - reflection, peer feedback and to give you feedback as well.

8. I regularly analyse the assessment process and the results.

Hint: You are capable of analysing assessment process and results, and giving feedback on how effectively education is being delivered to students. For the analysis you use different methodology (e.g., controlling students on the causes of the problems regarding the most problematic materials, using learning analytics, etc.).

9. I regularly adapt the use of assessment tools and processes to improve students' learning.

Hint: Based on the results of the assessment analysis, you adapt your teaching and assessment methods, the learning process and environment considering students' needs, effectiveness of learning and achievement rate of expected learning outcomes.

Digitalisation

1. I use digital tools for making assessment.

- more reliable and transparent,
- more effective, and
- more motivating for students.

Hint: In order to increase the efficiency of feedback on learning, you use the advantages of technology in assessment for e.g.:

- simplified administration (e.g., for creating, storing, analysing and visualising the results),
- time and cost efficiency (automated assessment techniques),
- more precise and differentiated feedback (pre-visualised, immediate feedback e.g., using a task editor application) and
- motivation (e.g. gamification).

2. I utilise digital technologies for diverse and appropriate formative and summative assessments.

Hint: You embrace a wide range of assessment formats and methodologies to promote diversity and ensure appropriateness for different learners and contexts. Through digital tools, apps and platforms, you create interactive assessments that allow students to demonstrate their understanding in various ways, such as multimedia projects, online quizzes, collaborative discussions, and virtual simulations. You apply flexible assessment strategy that values individual strengths, fosters creativity, and encourages active participation through the integration of digital technologies.

3. I create, critically analyse, and integrate digital data on student's retention, performance and progress.

Hint: You gather valuable data on student engagement, learning outcomes, and areas of improvement by utilizing various digital tools and learning management systems. Through careful analysis and interpretation of this data, learning analytics, you gain insights into individual student needs and adapt your teaching strategies accordingly. You extract key digital data on intervention activities and promote personalized learning experiences tailored to student's unique requirements.

4. I use digital technology to provide timely, targeted and clear feedback to students.

Hint: You harness the power of digital technology to deliver prompt, specific, and clear feedback to students, when appropriate. Through digital platforms and tools, you ensure that feedback is tailored to individual student needs, enabling targeted guidance for their learning journey.

5. I adapt learning practices and provide support according to the results generated using digital technologies.

Hint: By using the digital data and results of learning analytics, you improve your teaching and you support students to use the data to the development of their learning practices.

Internationalisation

1. I use assessment methodology that is appropriate for an international classroom and meets these student competences which are needed for working in an international environment.

Hint: I align my student assessment with international standards in my field and I consider students' international mind-set and intercultural competences in my assessment.

2. I align the discipline-specific assessment forms and methods to good European and other international practices.

Hint: You follow the guidelines and recommendations on assessment methodology developed by international sectoral/professional bodies, and/or consult international peers. You use internationally wide spread, relevant and contemporary formats and innovative assessment methodology, including self- and peer-assessment. You may involve your peers from abroad to jointly assess student achievements (e.g. under a joint study programme).

3. While assessing student achievements, I consider their international and intercultural experiences.

Hint: You align your student formative and summative assessment with international standards in your field and you consider student multicultural mindset and different intercultural backgrounds in your assessment.

4. I assess relevant competences required for a professional career in an international environment.

Hint: You consider the learning outcomes and competences (e.g. intercultural competences, global issue awareness, global leadership skills, etc.) needed for working in an international environment and you align the assessment methodology to the planned learning outcomes.

Inclusion and Diversity

1. I take into account the diversity and heterogeneity of students' needs and carry out my assessments accordingly. I am able to adjust my assessment methods and practices to the special needs of students.

Hint: Your assessment practices as well as the content and format of assessments are sensitive to particular groups of students. You ensure that such assessment opportunities are systematically offered to all students bearing in mind their characteristics. Hence, to ensure fairness in assessment, it is important to offer a range of different assessment formats and tools (e.g., text-based performance tests, oral, virtual). Dimensions of student's assessment, such as the sensitivity to cultural and linguistic aspects of assessment, are also included and developed.

2. I adapt methods of formative and summative assessment to to allow all students to demonstrate their progress towards learning outcomes.

Hint: You organise summative assessments and assessment for/as learning. You assemble alternative methods (e.g., open book exams, projects). You align assessments with learning outcomes and teaching methods.

3. I use peer and self-assessment to involve students actively and provide continuous feedback.

Hint: You use structured peer review and self-reflection exercises to encourage responsibility and deeper engagement with learning outcomes.

4. I ensure students understand assessment expectations, criteria, and processes to build their assessment literacy.

Hint: You clearly communicate learning outcomes, assessment criteria, and formats at the beginning of the course. You provide opportunities for students to practice and discuss assessment strategies.

Sustainability

1. I use environment-friendly assessment tools and methods, and also assess the students' knowledge, skills and competences on environment related aspects of the profession (if relevant).

Hint: You use digital tools, or recycled materials for the assessment to save paper for example, or you assess the environment-friendly manner in the performance of assignment.

2. I use environment-friendly assessment tools and methods.

Hint: You apply eco-friendly assessment methods to promote sustainable development, such as: i) reducing waste with digital tools; ii) using accredited nature-based materials; iii) implementing a portfolio; iv) encouraging online peer reviews, and v) utilizing virtual labs for experiments and skill evaluation.

3. I apply assessment tools, including self and peer assessments by students, to assess transversal competences relevant to sustainable development.

Hint: You use assessment tools that are focused on assessing competences of future-fort sustainable development, such as i) GreenComp framework, ii) Peer Review of projects, iii) Case Study Analysis and Presentation, iv) Project-based Problem-Solving-Based Portfolios, etc.

OKTATÁSI HIVATAL
magyar képesítési keretrendszer
Az Európai Unió társfinanszírozásával

A PROFFORMANCE Értékelőeszköz – kompetenciaállítások

PROFFORMANCE

Nyomtatható nézetek letöltése: Test User 1 HU

Test User 1
Felhasználó

FŐMENÜ

- Főoldal
- Vezérlőpult
- Hálózat
- Önértékelés
  - Önértékelés
  - Archivált önértékelések
- Társértékelés
- Hallgatói értékelés
- Lépjen velünk kapcsolatba

Önértékelés szerkesztése - TA3 teszt

TA3 A hallgatók tudásának értékelése

Leírás

Kompetenciaterületek

Pontozás

Kompetenciára vonatkozó megállapítások

1. Ismerem a releváns értékelési megközelítések, módszerek, eszközök és formátumok széles skáláját.

N/A 6 7

N/A 1 2 3 4 5 6 7

Súgó

Ön tisztában vagy az értékelés különböző típusaival és funkcióival. Ismeri az értékelés különböző módszereit és eszközeit, mint például a diagnosztikai értékelés, a formatív értékelés, a szummatív értékelés, a kompetencia- és készségmérés, a normaorientált értékelés, a kritériumorientált értékelés stb. Ismeri a különböző értékelési célokra használt megfelelő eszközöket.

Általános

TA3 A hallgatók tudásának értékelése

Véglegesítés

OKTATÁSI HIVATAL
magyar képesítési keretrendszer
Az Európai Unió társfinanszírozásával

A PROFFORMANCE Értékelőeszköz – kompetenciaállítások

8. Rendszeresen elemzem az értékelési folyamatot és az eredményeket.

Súgó

Ön képes elemezni az értékelési folyamatot és az eredményeket, valamint visszajelzést adni arról, hogy az oktatás milyen mértékben hatékony a hallgatók számára. Az elemzéshez különféle módszereket használ (pl., a hallgatókkal történő konzultáció a legproblémásabb gyakorlatokkal kapcsolatos gondok okairól, tanulási elemzéssel stb.).

9. Rendszeresen módosítom az értékelési eszközök és folyamatok használatát a tanulás érdekében.

Súgó

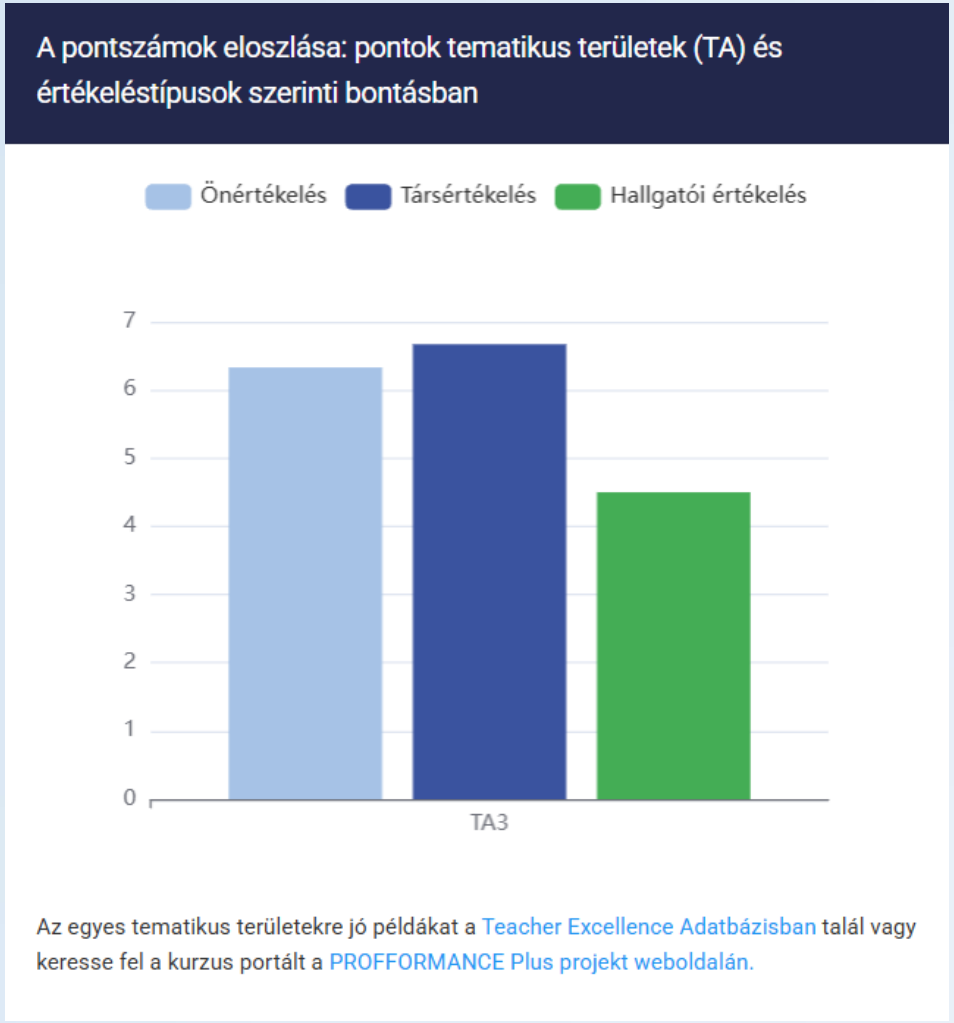
Az értékelési elemzés eredményei alapján Ön módosítja oktatási és értékelési módszereit, figyelembe véve a tanulási folyamatot és a környezetet, a diákok igényeit, a tanulás hatékonyságát és a várt tanulási eredmények teljesítési arányát.

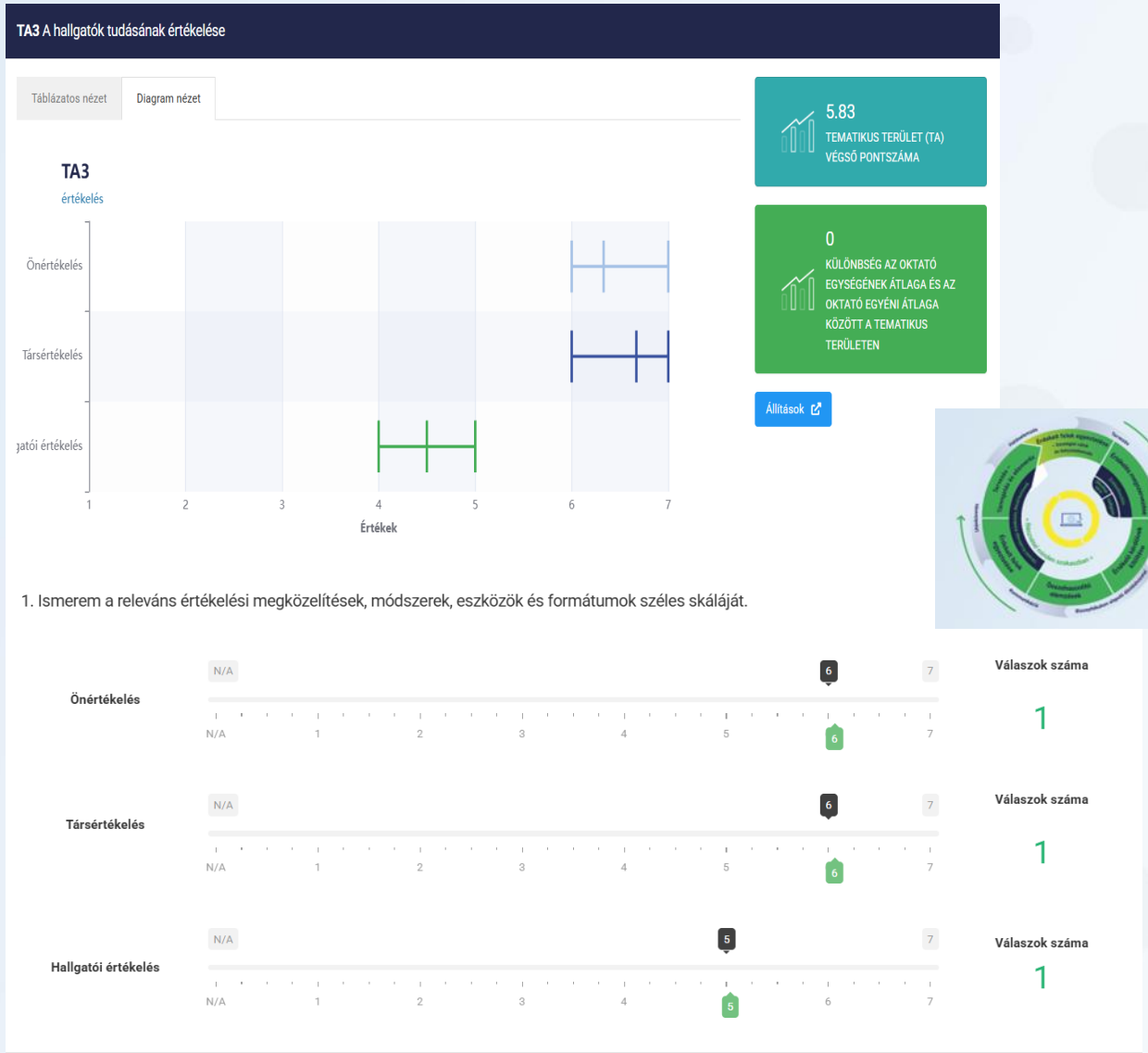
TA3 A hallgatók tudásának értékelése

Véglegesítés

OKTATÁSI HIVATAL
magyar képesítési keretrendszer
Az Európai Unió társfinanszírozásával

A PROFFORMANCE Értékelőeszköz – eredményoldal





A fejlődés/fejlesztés közös felelőssége

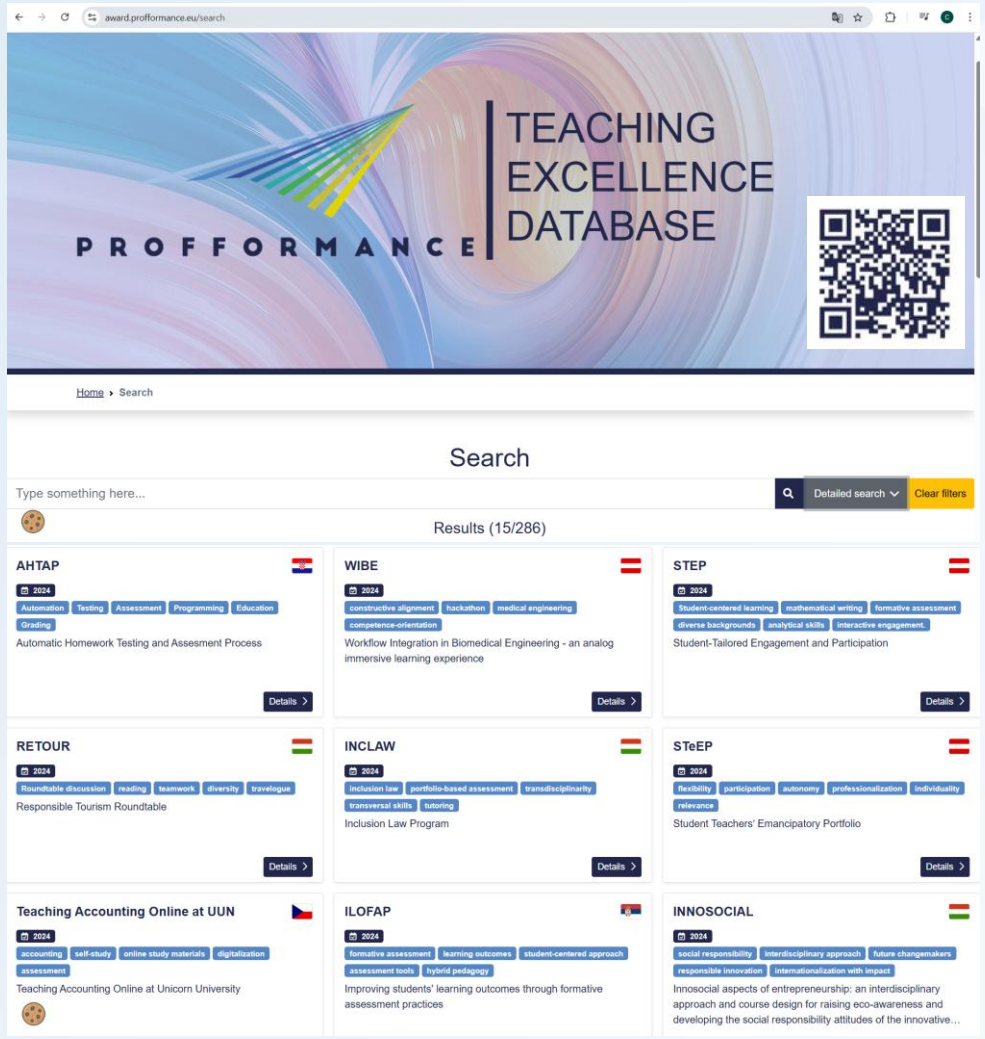
Kompetencia	Egyén felelőssége	Intézmény felelőssége
1. *Ismerem a releváns értékelési megközelítések, módszerek, eszközök és formátumok széles skáláját.*	Továbbképzések, MI-asszisztens, kollégákkal, munkacsoportokkal való tudás- és tapasztalatcsere, önfejlesztés, intézmény által kínált lehetőségek kihasználása.	Az intézmény belső erőforrásainak feltárása, a tudásmegosztás ösztönzése, belső műhelyek szervezése, továbbképzések biztosítása, mentorrendszer, job shadowing, intézményi jógyakorlat-adatbank, (európai/hazai) intézményi együttműködések, pályázatok.
8. *Rendszeresen elemzem az értékelési folyamatot és az eredményeket.*	Diákokkal való kommunikáció, visszacsatolás kérése szóban és írásban (kérdőívek). Statisztikai elemzés.	Intézményi szinten az elemzési-értékelési folyamat rendszerszintű megszervezése, gyakorlati megvalósításának segítése, szoftverek biztosítása, felhasználói tréning, eredményelemző munkacsoport-ülések.
9. *Rendszeresen módosítom az értékelési eszközök és folyamatok használatát a tanulás érdekében.*	Az intézményi irányelvek, a diákok visszajelzései és a kollégákkal való egyeztetés alapján egy-egy új módszer, eszköz bevezetése.	A folyamatos fejlesztési/fejlődési ciklus koncepciójának gyakorlatba ültetése, egyéni és munkacsoport-tervezetek begyűjtése, az új eszközök, módszerek eredményességének visszamérése.

A PROFFORMANCE támogatóeszközök – rövid kurzusok és oktatói kiválóság adatbázis

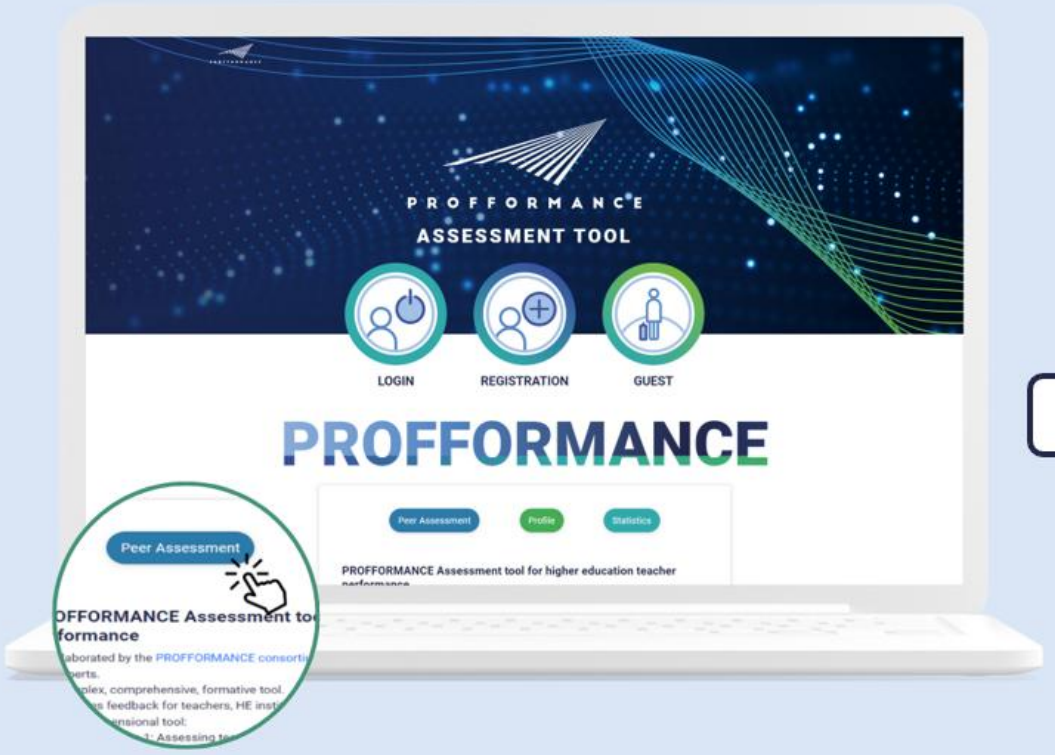
[Link]

[Video overview]

	Digitalization	Internationalization	Inclusion	Sustainability
(Student-centred) Course Design	Designing Digitalized Courses	Designing Internationalized Courses	Designing Inclusive Courses	Designing Courses for Sustainability
Innovative Teaching and Learning	Digitally Supported Teaching and Learning	Teaching for International Learning Environments	Inclusive Teaching and Student Support	Teaching for Sustainability
Students' Learning Assessment	Digitally Supported Assessment	Assessment Aligned with International Standards	Inclusive Assessment Practices	Assessing Learning for Sustainability
Impact and Mission with any for Society	Digitally Supported Research and Societal Engagement	International Collaboration for Societal Impact	Inclusive Mission and Community Engagement	Education for Sustainable Societal Impact



OKTATÁSI HIVATAL
magyar képesítési keretrendszer
Az Európai Unió társfinanszírozásával



demo.tool.profformance.eu

OKTATÁSI HIVATAL
magyar képesítési keretrendszer
Az Európai Unió társfinanszírozásával

Köszönöm a figyelmet!

Kapcsolat: ehea@tpf.hu

Várjuk szeretettel a Profformance Közösségi Eseményeken!

OKTATÁSI HIVATAL
magyar képesítési keretrendszer
Az Európai Unió társfinanszírozásával